

## **Opdracht: Waar kan ik terecht voor...?**

**Sleutelwoorden:** gemeente, gemeentediensten

**Werkvormen:** de klas verdelen in groepen van 2, groepsgesprek

**Lesmateriaal:** opdrachten bladen “waar kan ik terecht voor...?”

De foto's kunnen als meerkeuzemogelijkheid tussen de leefsituaties gezet worden (versie in dit bundel). In deze versie is de moeilijkheidsgraad van de oefening laag. Het gaat om een eerste kennismaking met de gemeente, een 'instapversie'.

De foto's kunnen ook apart afgedrukt worden en al pakket aan de leerlingen voorgelegd worden. In die versie kiezen de leerlingen uit een groter aantal mogelijkheden. De moeilijkheidsgraad ligt hoger omdat de keuzemogelijkheden groter zijn.

De leraar opteert voor de ene of andere versie naargelang de competenties van de leerlingen.

**Timing:** 20 minuten

**Doelstelling:** In elke gemeente zijn er verschillende diensten waar kinderen en jongeren mee in aanraking (kunnen) komen.

Bedoeling van de opdracht is om kinderen en jongeren duidelijk te maken dat de gemeente een overheid is die zorg draagt voor collectieve voorzieningen. Dit gebeurt aan de hand van dagdagelijkse voorbeelden die dicht bij hun leefwereld staan.

**Verloop:** de leerlingen zoeken in groepjes van twee de oplossing van de oefening. Ze kunnen samen overleggen. De antwoorden worden klassikaal besproken en verbeterd. Hierbij kan de leraar na elke situatieschets verdere uitleg geven over de betrokken gemeentedienst. De leerlingen kunnen in het leergesprek aangeven op welke manier zij reeds in aanraking gekomen zijn met de diensten van de gemeente en hoe zij dat ervaren hebben.

## Opdracht: Waar kan ik terecht voor...?

Het bestuur van een gemeente regelt heel wat zaken waar iedereen wel eens mee te maken krijgt. Ook jij komt wel eens in contact met een dienst van de gemeente.  
Kies uit de drie voorbeelden één dienst uit waarvan jij denkt dat die het best past bij de omschreven situatie.

### Zo verloopt mijn dag...

**Woensdagochtend**, ik sta op en ga naar school. Vandaag is het een leuke dag want we gaan met de klas naar een toneelvoorstelling kijken.

Welke dienst zorgt ervoor dat deze toneelvoorstelling in onze gemeente wordt opgevoerd?



**Het is 12u** en school is afgelopen. Ik ga vandaag bij opa eten. Opa is net terug uit het ziekenhuis. Hij kan niet meer zo goed koken. Daarom maakt hij sinds kort gebruik van een dienst die maaltijden aan huis levert.

Welke dienst zorgt ervoor dat opa niet zelf hoeft te koken?



**Na de middag** komt papa me ophalen bij opa. Ik heb een drukke namiddag voor de boeg. Op school heb ik een opdracht gekregen om een spreekbeurt te geven over dolfijnen. Hiervoor heb ik een aantal boeken nodig om er de juiste informatie uit te halen. Waar kan ik terecht om deze boeken uit te lenen?



**13u30.** Ik rijd met papa naar huis. Onderweg zie ik dat mensen langs onze straat bomen en bloemen aan het planten zijn. Welke dienst staat in voor het onderhoud van al het groen in mijn straat?



**14u.** Ik heb er sinds gisteren een broertje bij. We gaan mama en de baby bezoeken in het ziekenhuis. Daarna gaat papa de baby inschrijven in de gemeente. Hij zegt aan de mevrouw achter de balie de naam van mijn broertje en de dag waarop hij is geboren. Mijn broertje is nu officieel inwoner van de gemeente.  
Welke dienst zorgt hiervoor?



Het is ondertussen **16u** en papa brengt me naar de sporthal. Elke woensdag ga ik er naar de turnclub. In de sporthal staan veel turntoestellen.  
Welke dienst van mijn gemeente zorgt ervoor dat mijn turnclub deze turntoestellen kan gebruiken?



**17u30** Einde van de turnles. Naast de sporthal is er een speeltuin. Terwijl ik wacht op papa ga ik even met mijn vriendjes spelen in de speeltuin.  
Welke dienst in mijn gemeente zorgt ervoor dat ik op deze speeltuin kan spelen?



**18u.** Als we thuis komen ziet papa dat er iemand tegen het muurtje is gereden van onze oprit, maar er is geen spoor van de chauffeur te bekennen.  
Aan wie moet mijn papa melden dat er een vluchtmisdrijf is gepleegd?



**19u** Bij de buren is er een wespennest ontdekt op de zolder. De buren bellen naar de dienst die ervoor zorgt dat gevaarlijke wespennesten verwijderd worden. Welke dienst is dat?



**19u15** Wat een drukke, maar ook een fijne dag! Ik eet boterhammen met mijn papa en kijk nog even naar tv. Dan met een dolfijnenboek naar bed.

Ik sta er meestal niet bij stil, maar elke dag kom ik met diensten van de gemeente of van een andere overheid in aanraking.....

## Eindtermen voor het lager onderwijs

### Wereldoriëntatie:

#### **Sociaal economische verschijnselen**

4.3 de leerlingen kunnen met een zelf gekozen voorbeeld het nut en het belang aangegeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid zorgt draagt.

De leerlingen kunnen:

- een aantal collectieve voorziening van de gemeente opnoemen;
- de verschillende diensten in een gemeente benoemen.

#### **Politieke en juridische verschijnselen**

4.16 de leerlingen weten dat Vlaanderen een van de gemeenschappen is van het federale België en dat België deel uitmaakt van de Europese unie. Ze weten daarbij dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.

De leerlingen kunnen:

- aantonen dat het politieke bestuursniveau in een gemeente beslissingen neemt die ook een invloed hebben of kunnen hebben op hun leefwereld.

### Sociale vaardigheden:

#### **Relatiewijzen**

1.2 de leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.

De leerlingen kunnen:

- de andere laten uitspreken;
- een ander naar zijn/haar mening vragen.

1.6 de leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren.

De leerlingen kunnen:

- kritisch nadenken over bepaalde maatschappelijke toestanden;
- kritisch luisteren.

1.9 de leerlingen kunnen ongelijk of onmacht toegeven, kritiek beluisteren en eruit leren.

De leerlingen kunnen:

- zeggen wat ze niet begrepen hebben, wat ze niet weten of waaraan ze twijfelen;
- eigen onkunde bekijken als eens kans om bij te leren;
- kritisch beluisteren.

#### **Gespreksconventies**

2. de leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven.

De leerlingen kunnen:

- duidelijk hoorbaar spreken;
- verbaal en non-verbaal op elkaar

- inspelen en niet naast elkaar praten;
- actief luisteren;
- er toe komen een gesprek af te ronden;
- iemand anders laten uitspreken.

### **Samenwerking**

3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

De leerlingen kunnen:

- bijdragen tot een geslaagd groepsproces;
- onderling overleggen naar aanleiding van een groepsopdracht;
- andere leerlingen helpen problemen op te lossen.